

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Кахнович С.В., д-р. пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

В раннем возрасте возникает эмоционально-личностное общение ребенка со взрослым, зарождается культура межличностных отношений и появляется особая социальная ситуация воспитания, закладываются основы физического, психического, личностного становления человека. Причем педагогические потери, происходящие из-за недостаточной компетенции педагогов и родителей, могут привести к невосполнимым утратам в психическом развитии ребенка раннего возраста.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, полученной при изучении базовых дисциплин, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде дошкольного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров являются:

- анализ психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- развитие профессиональной компетенции студентов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- формирование умений проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- формирование умений диагностировать уровень психического развития детей раннего возраста;
- формирование умений организовывать детский досуг и деятельность детей раннего возраста.

Данные задачи производственной психолого-педагогической практики в ДОО (ранний возраст, младшие группы) соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в сфере дошкольного образования с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста;
 - организация работы с родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды воспитания, обучения и развития детей раннего возраста для обеспечения качества их подготовки к разным видам детской деятельности: игровой, изобразительной, коммуникативной и др., в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].
- в области культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства педагогической деятельности с детьми раннего возраста;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- популяризация психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в широких слоях общества и педагогической общественности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках

практики Студент должен знать:

- требования ФГОС ДОО и НОО к организации предметной развивающей среды в ДОО и начальной школе;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и начальной школе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО и начальной школе.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру ЗОЖ;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;
- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мир.

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2.. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП ВПО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучению дисциплин гуманитарного и социально-экономического профессионального циклов, инвариантного и вариативного компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов «Особенности воспитания детей раннего возраста», «Игра и методика ее проведения в ДООУ», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная психолого-педагогическая практика в ДООУ (ранний возраст, младшие группы) является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Возрастной период – раннее детство изучается в русле научных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология» в цикле «Педагогика» вариативного компонента ФГОС ВПО.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- теоретические знания об организации воспитания, обучения и развития детей первых трех лет жизни;
- теоретические знания о психических особенностях развития детей раннего возраста;
- теоретические знания о программах воспитания детей младенческого и раннего возраста;
- умения решать проблемы, возникающие в поведении детей раннего возраста;
- умение организовывать просветительскую работу с родителями воспитанников;
- умения и навыки педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики в ДООУ (ранний возраст, младшие, средние группы) является необходимой основой для последующего изучения методики обучения и воспитания в области дошкольного образования; теории обучения детей дошкольного возраста; теории и методики воспитания детей дошкольного возраста; прохождения производственной педагогической практики в ДООУ (старшая группа)».

Производственная психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений с группами для детей раннего возраста.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие разнообразной материальной оснащенности дошкольного образовательного учреждения для организации педагогической работы с детьми раннего возраста;
- наличие образовательной программы, направленной на воспитание детей раннего возраста;
- наличие материальной базы для организации воспитательных мероприятий с детьми раннего возраста.

Производственная практика в ДООУ (ранний возраст, младшие, средние группы) проводится в течение 2-х недель на 3 курсе в пятом семестре.

Группы формируются в составе 10 человек на одного руководителя. Практика организуется в период с 12 ноября 2018 г. по 15 декабря 2019 г. на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ).

Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающих кафедр (а именно кафедра педагогики дошкольного и начального образования).

3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- основы семейного и общественного воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- программы воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2) Уметь

- создавать психолого-педагогические условия для воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- решать проблемы, возникающие в поведении детей раннего возраста при их воспитании и обучении.

3) Владеть

- Методами диагностики уровня психического развития детей раннего возраста;
- образовательными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в младших группах дошкольного образовательного учреждения.

4. Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- разработать календарный план работы на весь период педпрактики с указанием всех проводимых мероприятий;
- вести Дневник анализа и наблюдений с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, сетка занятий, планы работы студента, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента);
- подготовить, провести и проанализировать одно досуговое мероприятие в группе;
- провести обследование трех детей группы (протоколы приложить).

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 216 часов

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Проведение режимных процессов	36	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	36	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
проведение досугового. развлекательного мероприятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10
консультация с родителями	6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5,

по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста		ПК-6, ПК-8, ПК-10
проведение диагностики психических процессов для составления индивидуальной психологической характеристики на ребенка	12	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
анализ речевой активности ребенка, анализ элементарных математических представлений, анализ общего социального развития	12	ПК-4, ПК-10

Задания для студента, обязательные для выполнения

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Максимальный балл за качественно выполненные задания составляет 5 балла (оценка «отлично»).

Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (30 НОД)	- Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий. Своевременное представление конспекта воспитателю (за день до НОД);
Проведение режимных процессов (прием детей, подготовка и прием пищи, дневной сон, прогулка и др.)	- Глубокое понимание и осуществление образовательно-воспитательных целей; - Степень точности и доступности подбираемого материала;
Проведение игровой деятельности	- Умение организовывать деятельность детей раннего и младшего дошкольного возраста; - Умение учитывать индивидуальные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста;
Проведение развлечений и культурно-досуговой деятельности для детей раннего и младшего дошкольного возраста	- Определение правомерности формулировки целей (учебной, развивающей, воспитательной) и задач. - Владение воспитателем технологией организации воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. - Учет индивидуальных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста - Целесообразность и методическая оправданность использования видов наглядности и ТСО, их эффективность
Консультация с родителями по вопросам воспитания, обучения	- Изучение родительских запросов; - Знание литературы по проблемам воспитания,

и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	развития и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста
Проведение диагностики психических процессов для составления индивидуальной психологической характеристики на ребенка	- Углубить и закрепить теоретические знания и практические умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - Овладеть процедурой психологического изучения личности дошкольника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики дошкольника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций - Умение использовать психолого-педагогические знания на практике, составить индивидуальную характеристику на ребенка
Анализ речевой активности ребенка, анализ элементарных математических представлений, анализ общего социального развития	- Обоснованность включения материалов в портфолио (соответствие целям и задачам педагогической практики); - Множественность и разнообразие материалов (материалами для портфолио могут служить конспекты занятий, презентации); - Подлинность (информация и материалы, отобранные или созданные для портфолио, должны быть непосредственно связаны с заданиями учебной программы, а также удовлетворять целям педагогической практики и критериям отбора материалов); - Качество включенных в портфолио материалов: - средства, использованные для их создания (в т.ч. средства ИКТ); - Аналитическая структурированность материала; - Эстетичность представления и качество оформления; - Наличие материалов, свидетельствующих о самооценке и рефлексии полученных студентом знаний и умений

Вариативные задания для студента

(выполняются по выбору студента)

Данные задания предназначены для знакомства студентов с многообразием видов деятельности воспитателя и выполняются по выбору студента. За качественное выполнение вариативных заданий в период практики студент получает 5 баллов (оценка «отлично»).

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Индивидуальные занятия с детьми	Умение грамотно отбирать и логически выстраивать разнообразные задания

Проведение индивидуальных коррекционных занятий	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей
Создание авторской программы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста	Умение разработать авторскую программу

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

5. Отчетная документация по практике:

1. Тетрадь наблюдений и анализа.
2. Конспект одного режимного процесса.
3. Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми раннего возраста.
4. Конспект консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
5. Протоколы психологического исследования.
6. Отчет студента о ходе практики, заверенный подписью студента.
7. Отзыв работодателя, заверенный подписью заведующего ДОО и печатью.

Структура и трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Подготовительный этап: ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в младших группах ДООУ	Первая неделя	3 зачетные единицы	108	Проверка ведения педагогического дневника Проверка конспекта занятия, детского

					досуга и конспекта одного режимного процесса
2	Производственный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; проведение открытых педагогических мероприятий; проведение диагностики уровня психического развития детей раннего возраста	Вторая неделя	3 зачетные единицы	108	Проверка конспекта консультации. Проверка протокола исследования. Проведение, анализ и оценка зачетных мероприятий Выставление дифференцированной оценки

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, 5 семестр	Дифференцированная оценка

Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Педагогические особенности дошкольного образования, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Детская практическая психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и

технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Психология конфликта, Психотехнологии развития дошкольника, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Устное народное творчество в детском саду, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Лингвистика детской речи, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОО, Педагогические особенности предшкольного образования, Современные педагогические технологии ДОО, Аутентичные средства оценивания результатов обучения, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Устное народное творчество в детском саду, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Русский язык, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Развивающая экологическая среда в ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Этнопедагогика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Формирование навыков

сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Лингвистика детской речи, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Современные педагогические технологии ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Дошкольная педагогика, Этнопедагогика, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развивающая экологическая среда в ДОО, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Управление дошкольным образованием, Педагогический практикум, Теория и технологии физического воспитания детей, Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Особенности деятельности семейных детских садов, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Современные педагогические технологии ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные системы дошкольного образования за рубежом, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Особенности деятельности семейных детских садов, Развитие изобразительного творчества дошкольников

в бисероплетении, Устное народное творчество в детском саду, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и проведение досугового мероприятия	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования

		образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и проведение работы с родителями	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные

		методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-4, ПК-10	Написание отчета о педагогической практике	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность детей в повседневной жизни; структурно правильный анализ занятий	Повышенный

	активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	в Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного	Ниже порогового

		учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное проведение зачетных досуговых мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную игровую, развлекательную и самостоятельную деятельность детей в повседневной жизни; умелую организацию различных режимных моментов; структурно правильный анализ досуговых мероприятий в Дневнике индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетных, досуговых мероприятий при незначительных ошибках; умело проведенные досуговые мероприятия, при небольших просчетах в технологии воспитания детей; структурно правильный анализ режимных моментов и зачетных Дневнике;	Повышенный Базовый

		примерное поведение практиканта.	
		«удовлетворительно» - 3 за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации досуговых мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-4, ПК-10	Умеет реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности;	«отлично» - за методически грамотное проведение зачетного мероприятия с родителями, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Повышенный

	использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетного мероприятия с родителями, его методически грамотный анализ; с небольшими недочетами в организации, выбором темы, несовпадающей с актуальными вопросами конкретного ДОО. Умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения мероприятия с родителями. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу с	Ниже порогового

		родителями в условиях ДОО; частые пропуски без уважительной причины.	
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.	«отлично» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию	Пороговый

		поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностическую работу с детьми, обрабатывать полученные результаты; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности,	«отлично» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с	Повышенный

	инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в	Пороговый

		индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно- воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в	Базовый

		индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. Допускаются незначительные ошибки при анализе различных видов деятельности с детьми.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 500 (1 задание = 100 баллов)

Количество минимальных баллов – 250 баллов.

6.3. Типовые задания по практике

1 этап.

Подготовительный этап: ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в младших группах ДОУ.

1 этап:

- организационная деятельность;
- ознакомительная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- оценочная деятельность;
- сравнительная деятельность;
- оформительская деятельность;
- интеллектуальная деятельность;
- познавательная деятельность.

2 этап.

Производственный этап: проведение открытых педагогических мероприятий; консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; проведение диагностики уровня психического развития детей раннего возраста.

2 этап:

- диагностическая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- оценочная деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- интеллектуальная деятельность;
- организационная деятельность;
- исследовательская;
- познавательная деятельность;
- индивидуальная деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- консультативная деятельность.

В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

В конце практики выставляется дифференцированная оценка.

По окончании сроков практики студентам дается 3 дня на подготовку документации по педагогической практике к защите. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Основными формами промежуточной аттестации производственной психолого-педагогической практики в ДОО (ранний возраст, младшие группы) являются: собеседование; проверка тетради наблюдений и анализа; конспекта одного режимного процесса; конспекта консультации с родителями; конспекта проведенного мероприятия или досуга с детьми раннего возраста; протоколов психологического исследования; проверка отчета по практике.

По результатам аттестации выставляется *дифференцированная оценка*.

Критерии оценки деятельности студента во время прохождения производственной психолого-педагогической практики в ДОО (ранний возраст, младшие группы).

1. Активное участие в педагогической деятельности воспитателей дошкольного образовательного учреждения и выполнение всех предусмотренных данной программой видов профессиональной деятельности на различных этапах практики.

2. Степень самостоятельности, наличие творчества при организации разных видов детской деятельности.

3. Степень самостоятельности и правильности при проведении занятий по различным направлениям педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

4. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

По итогам производственной психолого-педагогической практики в ДОО (ранний возраст, младшие группы) студент обязан сдать следующую отчетную документацию:

- Тетрадь наблюдений и анализа.
- Конспект одного режимного процесса.
- Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми раннего возраста.
- Конспект консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
- Протоколы психологического исследования.
- Отчет студента о ходе практики, заверенный подписью студента.
- Отзыв работодателя из ДОО, заверенный подписью заведующего ДОО и печатью.

Отчетная документация должна быть представлена групповому руководителю не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе высшего учебного заведения в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Отчет по практике группового руководителя сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной психолого-педагогической практики в ДОУ (ранний возраст, младшие группы) составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты ведут педагогический дневник (тетрадь наблюдений и анализа), составляют индивидуальный план педагогической работы, оформляют протоколы психологического исследования, пишут конспекты мероприятий и консультаций.

Примерные рекомендации к заданию по изучению и анализу задач образования детей раннего возраста. Изучение задач образовательного процесса в группах раннего возраста предполагает анализ программы воспитания и обучения, по которой работает данное дошкольное учреждение, а также анализ режима дня в группе. На протяжении всей практики в педагогическом дневнике фиксируйте, какие задачи воспитания и обучения реализуются в вашей возрастной группе.

Анализ предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста заключается в степени реализации принципов построения развивающей среды: принципа дистанции или позиции при взаимодействии; принципа активности и самостоятельности; принципа стабильности и динамичности; принципа комплексирования и гибкого зонирования; принципа эмоциональности; эмоционального благополучия ребенка; принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принципа открытости и закрытости; принципа учета половых и возрастных различий детей.

При организации режимного процесса продумайте содержание индивидуального подхода к детям, подберите стихотворения, способствующие созданию положительного эмоционального фона.

В педагогической работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используйте преимущественно игровые формы и методы обучения в процессе увлекательной для воспитанников предметной деятельности.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Изучите и проанализируйте предметно-пространственную среду в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте психическое развитие детей раннего возраста по основным четырем факторам: речь, эмоциональное развитие (общение), моторика (движения), сенсорная деятельность (развитие органов чувств).
4. Охарактеризуйте психическое развитие детей младшего дошкольного возраста по основным шести факторам: речь и общение со взрослыми, эмоциональное развитие, предметная деятельность, моторика (движения), выработка навыков, освоение умений и формирование знаний.

5. Проведите мини-эксперимент: ребенку в возрасте одного года предложите для ознакомления восковой мелок любого цвета. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.
6. Составьте конспекты дидактических занятий для детей раннего возраста в условиях воспитания в дошкольном образовательном учреждении (5 – 6 занятий).
7. Напишите примерный план-конспект совместного с ребенком наблюдения за домашним животным. Домашнее животное должно быть безобидным, ласковым и забавным, например, кошка, собака, морская свинка, кролик или другое животное.
8. Проведите мини-эксперимент на анализ игровой деятельности ребенка раннего возраста. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.
9. Составьте конспекты дидактических занятий для детей младенческого и раннего возраста в условиях семейного воспитания в (5 – 6 занятий).
10. Подготовьте конспект организации одного из режимных процессов и самостоятельно проведите его.

7. Перечень учебной литературы

1. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : [6+] / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511>
2. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
4. Основы обучения русскому языку : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
5. Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356>
6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>
7. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : [12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>
8. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>
9. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в

начальных классах / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

10. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

11. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

12. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

13. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

14. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>

15. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>

16. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

<https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей). **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт.,

принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).